

AGUH 2017

TEMEL EĞİTİM PROGRAMI

Üniversite Hastanesinde Asistan Olmak

MİKROBİYOLOJİNİN
RENKLİ DÜNYASI

10-11 HAZİRAN 2017
RADISSON BLUE HOTEL
ŞİŞLİ - İSTANBUL

Dr. M. Rıdvan DUMLU

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi

- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Eğitim Programı

- TUK
- TUEY(26 NİSAN 2014)
- 5 yıl



- Tıp Fakülteleri Üniversite Hastaneleri
- Eğitim ve Araştırma Hastaneleri (Sağlık Bilimleri Üniversitesi)



Uzmanlık
Eğitimi
Programları

- **Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji**

- Tıp Fakültesi Hastaneleri : 54 merkez

- Eğitim ve Araştırma Hastanesi: 17 merkez

- Neden EHKM ??
- Tanı ve tedavinin her aşamasında aktif görev alabilme şansı
- Klinik ve laboratuvar bilgi ve becerilerin bir arada kullanıldığı tek dahili branş



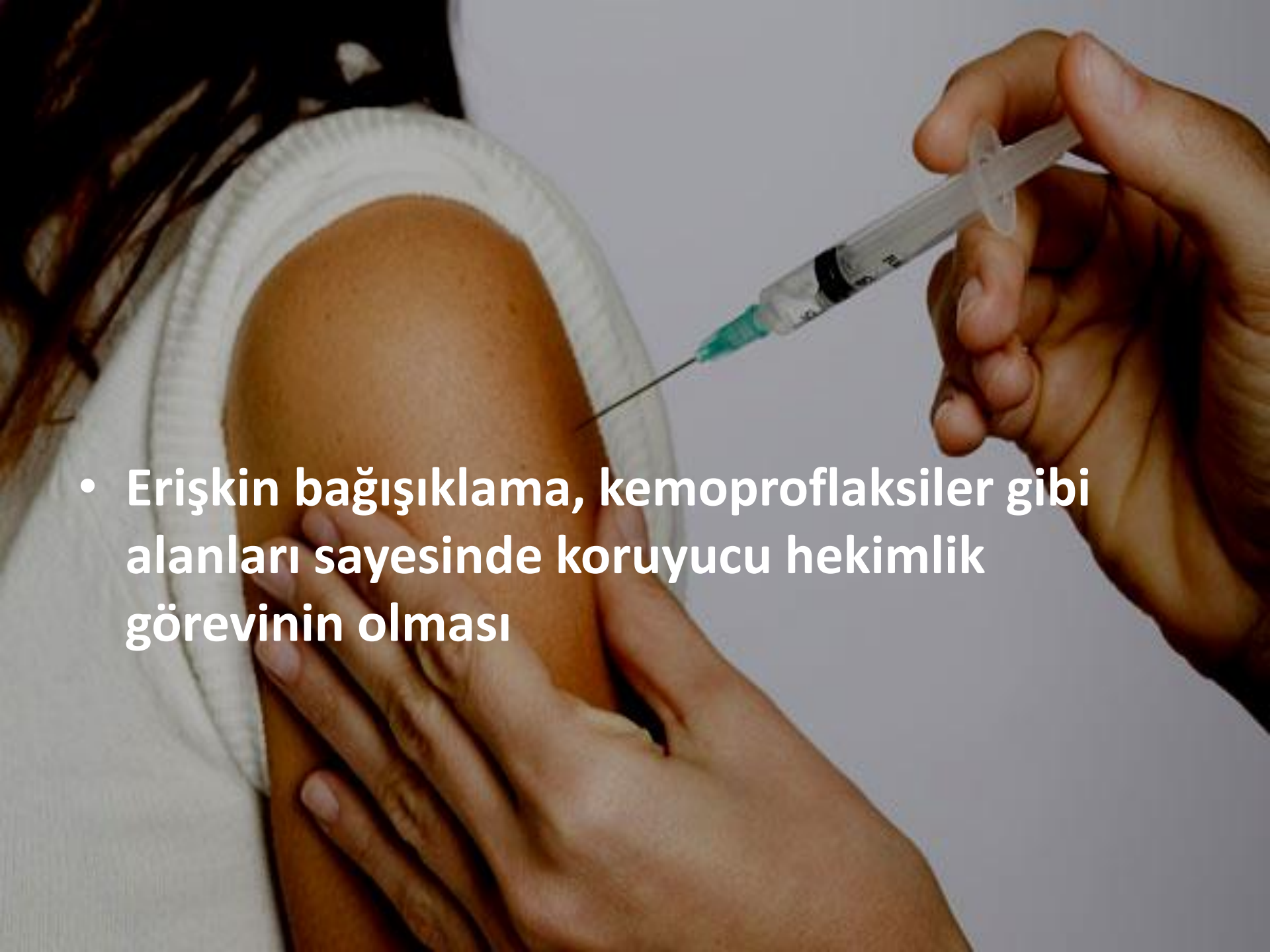
- Enfeksiyon Hastalıklarının çoğunda doğru tanı ve tedavi ile yüksek oranda kür sağlanması

- Tıbbi Tatmin

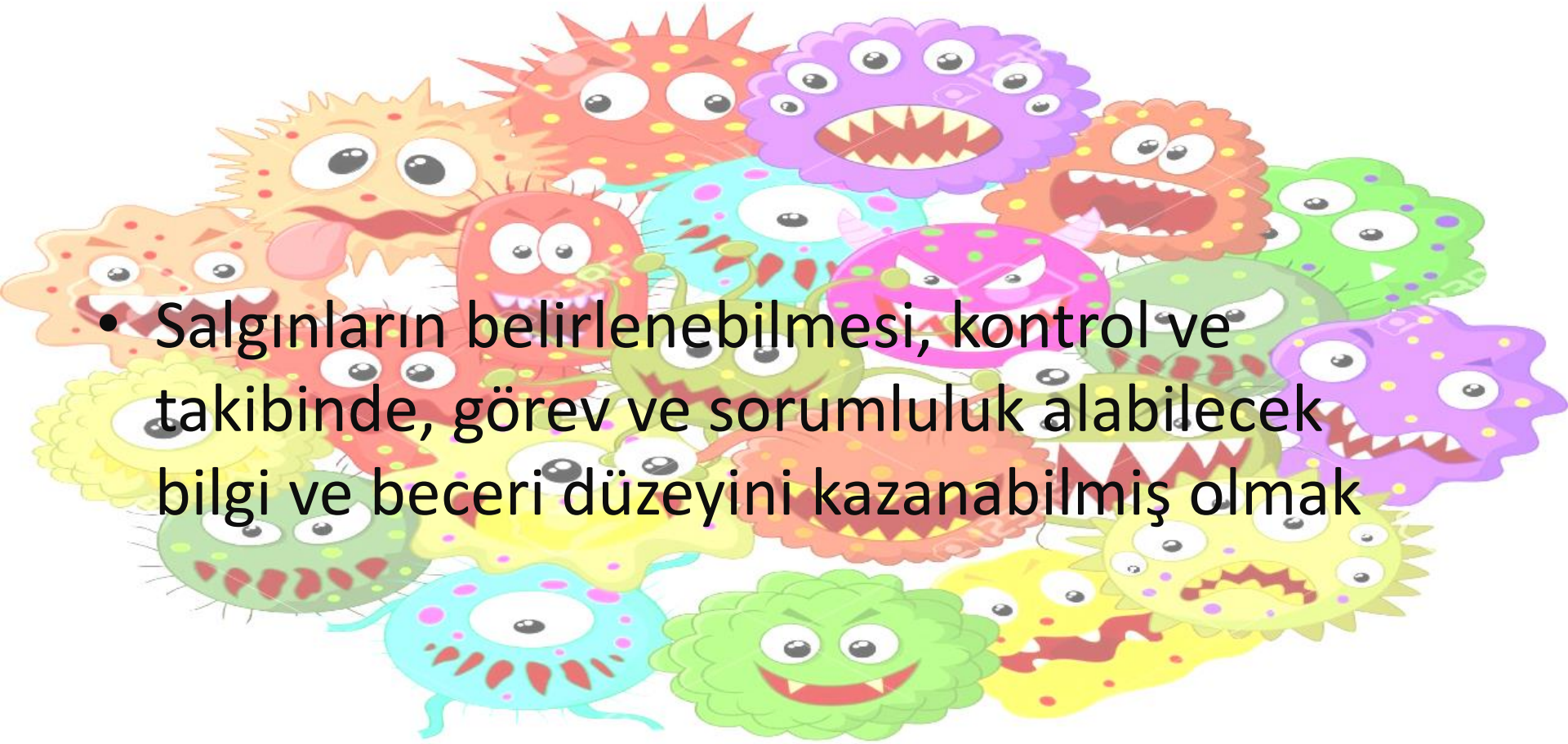


- Köklü ve tıbbın en eski branşlarından biri
- İnsanoğlu ve mikroorganizmalar arası süregelen savaşın uygulama alanı olması sonucu sürekli değişen ve dinamik bir yapıya sahip olması

- Tüm sistemleri ilgilendirmeleri nedeni ile multidisipliner yaklaşım gerektiren birçok hastalığın tanı tedavi ve takibinde aktif görev alabilme
- Antimikrobiyal tedavi seçimi
- Süre ve takibini belirlemesi nedeni ile ekibin önemli bir parçası

- 
- Erişkin bağışıklama, kemoproflaksiler gibi alanları sayesinde koruyucu hekimlik görevinin olması

- Enfeksiyon kontrol komitesi kararlarının düzenlenilmesi ve uygulanması
- Sağlık bakımı ile ilişkili enfeksiyonlara karşı koruma önlemlerinin alınması, bu enfeksiyonların sürveyansı ve tedavisi gibi birçok alanda aktif çalışabilme



- Salgınların belirlenebilmesi, kontrol ve takibinde, görev ve sorumluluk alabilecek bilgi ve beceri düzeyini kazanabilmiş olmak

*EHKM
ASISTAN
HEKİMLERİNİN
YASADIGI
SORUNLAR
???*



ARTMIŞ İŞ YÜKÜ

- On yıl önceki kontenjanlarla karşılaştırıldığında EHKM Uzmanlık öğrencisi kontenjan sayılarında tüm üniversite hastanelerinde belirgin bir azalma mevcut
- Bu durum kliniklerdeki rutin işleyiŝten sorumlu asistan hekim sayısında azalma ile sonuçlanmıŝtır.

- Bir asistan hekime iş bölümünde düşen görev miktarında artma (eş zamanlı poliklinik , servis, konsültasyon görevlendirmeleri gibi)
- Deneyim kazanma açısından olumlu gibi görünse de;
- Hastalara ve hastalıkların öğrenilmesine ayırılacak vakitte azalma ile sonuçlanmakta :(((

- Servis vizitleri ,vaka başı tartışmaları , makale ve seminer saatleri gibi uzmanlık öğrenci eğitiminde olmazsa olmaz argümanları bile sekteye uğratabilmektedir.
- Bu durum hem öğretim üyeleri için hem asistan hekimler için büyük bir sorun olarak devam etmektedir.

- Azalan kadrolarla birlikte ; istifalar, doğum ve emzirme izinleri ile birlikte nöbet sayısında da artış olmakta ve bu durum çoğu üniversite hastanesindeki asistan hekimin ve öğretim üyelerinin icap nöbeti tutmasına neden olabilmektedir.



- EHKM gibi hastanenin bel kemiğini oluşturan ve 24 saat boyunca aktif çalışması gereken bir bölümde, sayı yetersizliği nedeni ile asistan hekimlere ve öğretim üyelerine düşen artmış iş yükü, bilimselliğe ayrılması gereken zamandan çalmakta ve zorunlu yapılması gereken tez çalışmasında bile aksamalara sebebiyet vermektedir.

LABORATUVAR

- Klinik Mikrobiyoloji uygulamaları, alanımız uzmanlık eğitiminin önemli bir parçası
- Ancak bazı Üniversite hastanelerinde EHKM'ye ait bir laboratuvar bulunmamakta
- Bazı üniversitelerde bu açık resmi olmayan Tıbbi Mikrobiyoloji rotasyonu ile giderilmeye çalışılmakta



- Tüm üniversitelerde bulunan laboratuvarlarda bakılan tetkikler standardize değil ve birbirinden farklı
- Eğitim müfredatında kazanılması gereken beceriler belirlenilmiş fakat bunlar için ayrılması gereken süreler belirli değil

- Bu sorunlar, uzmanlık öğrencisinin kazanması gereken Klinik Mikrobiyoloji Laboratuvar nosyonunun alınmasına engel olmaktadır.

- EHKM laboratuvarlarının standardizasyonu, aralıklı olarak denetlenmesi ve geri bildirimlerinin yapılması, eğitim müfredatında kazanılması gereken becerilerin ve bunun için ayrılması gereken sürelerin belirlenmesi bu sorunların çözümünde yararlı olabilir.

ROTASYONLAR

- 29.07.2015 tarihli ve 616 No'lu TUK Kararıyla EHKM uzmanlık eğitiminin rotasyon süreleri;
 - İç Hastalıkları 6 ay
 - Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları 1 ay
 - Göğüs Hastalıkları 1 ay
 - Radyoloji 2 ay

- Daha önceden 1 yıl olan İç Hastalıkları rotasyonu 6aya indirilmiş olup, çalışılacak bilim dalları ve süreleri belirtilmemiştir.
- TUK müfredatında rotasyon sonunda kazanılması gereken yaklaşımlar tanımlanmış olmakla birlikte, çalışılacak yan dalların ve sürelerinin belirlenilmemesi nedeni ile EHKM asistanları, çoğu merkezde boşluk dolduran iş gücü olarak görülmekte ve rotasyon eğitim kısmı sekteye uğramaya devam etmektedir.



- Dahili branş olmamız nedeni ile Kardiyoloji, Nöroloji ve yan dalımız olması nedeni ile Yoğun Bakım rotasyonlarının bu listeye eklenilmesi fikri de tartışılması gereken konulardan biridir.

EKK

- EHKM uzmanının en önemli görevlerinden biri
- EKK kurulumu, toplanması ve kararların alınıp uygulanmasının sağlanması
- Eğitim müfredatında EKK ile ilgili teorik ve pratik uygulama tanımları net değil
- Araştırma Görevlilerinin EKK'ya gözlemci olarak katılmaları öğretim üyesi inisiyatifinde ve her üniversitede farklı uygulamalar yapılmakta

- EKK Uygulamaları genellikle uzmanlık süresince öğrenilmekte
- EKK kurulum, toplanma, kararların verilmesi ve uygulama süreciyle ilgili teorik ve pratik eğitimlerinin standardizasyonu, uzmanlık süresince bu konu ile ilgili yaşanılacak sıkıntıları azaltacaktır.

BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ve ÇALIŞMALAR

- Üniversiteler bilim üreten kuruluşlardır.
- Üniversitede eğitim gören bir araştırma görevlisi, kendi alanıyla ilgili mevcut literatür bilgilerini takip edip, araştırılması gereken konular üzerine gözlemler ve çalışmalar yapmalı ve mevcut literatüre yeni veriler eklemelidir.

- Bu yüzden asistanlık süresince, sorumlu öğretim üyesinin gözetiminde çalışmalar yapmak veya ulusal/uluslar arası çok merkezli çalışmalara katılmak üniversitede eğitim gören bir araştırma görevlisinin en önemli misyonlarından biri olmalıdır.

- Yine eğitim müfredatında bu konu ile ilgili düzenlemelerin yapılması, araştırma görevlilerinin tezleri dışında da çalışmalar düzenlemeleri veya mevcut çalışmalara katılmalarının öğretim üyesi ve asistanın kendi inisiyatifine bırakılmaması, üniversitelerin bilgi üretme misyonunu daha da güçlendireceğini düşünmekteyiz.

TEŐEKKÖR EDERİM

